

**OECD lansează „Educația pe scurt 2020” și „Impactul COVID-19 asupra educației”**

“Educația pe scurt” este sursa oficială pentru informațiile despre starea educației din întreaga lume care oferă date despre structura, finanțele și performanța sistemelor de învățământ din țările OECD și o serie de economii partenere. Peste 100 de diagrame și tabele din această publicație - precum și link-uri către mult mai multe disponibile în baza de date educațională... *citește mai mult...*

**Educația în timpul și după COVID-19**

Grupul de Dezvoltare Durabilă al Națiunilor Unite a publicat în luna august studiul privind “Educația în timpul și după COVID-19” (“Education during the COVID-19 and beyond”). Conform acestui studiu, pandemia COVID-19 a creat cea mai mare perturbare a sistemelor de învățământ din istorie și a afectat aproape 1,6 miliarde de cursanți din peste 190 de țări de pe toate continentele. *citește mai mult...*

**Strategii digitale în educație în țările OECD: Explorarea politicilor educaționale privind tehnologiile digitale**

Educația nu a fost printre principalele domenii vizate de digitalizare. Chiar dacă accesul la informații și infrastructura tehnologiei comunicațiilor (TIC) în învățământ sunt răspândite, elevii întâlnesc, în general, noi tehnologii în afara clasei. *citește mai mult...*

**Valorificarea datelor cu privire la studenții internaționali în procesul de luare a deciziilor în cadrul instituției**

Nu mai surprinde pe nimeni faptul că datele reprezintă una dintre cele mai valoroase resurse pe baza cărora se iau decizii, iar tehnologia, care devine o parte din ce în ce mai integrantă în viața de zi cu zi, permite accesul la un număr mai mare de date de calitate. *citește mai mult...*

OECD lansează „Educația pe scurt 2020” și „Impactul COVID-19 asupra educației”

„Educația pe scurt” este sursa oficială pentru informațiile despre starea educației din întreaga lume care oferă date despre structura, finanțele și performanța sistemelor de învățământ din țările OECD și o serie de economii partenere. Peste 100 de diagrame și tabele din această publicație - precum și link-uri către mult mai multe disponibile în baza de date educațională - oferă informații-cheie despre rezultatele instituțiilor de învățământ; impactul învățării între țări; acces, participare și progres în educație; resursele financiare investite în educație și profesori, mediul de învățare și organizarea școlilor.

Ediția din 2020 pune accent pe educația și formarea profesională, investigarea participării la educația și formarea profesională la diferite niveluri de educație, piața muncii și rezultatele sociale ale absolvenților, precum și resursele umane și financiare investite în instituțiile profesionale. Doi noi indicatori cu privire la modul în care sistemele de educație și de formare profesională diferă în întreaga lume și cu privire la rata de finalizare a învățământului secundar superior completează acest subiect. Un capitol specific este dedicat obiectivului de dezvoltare durabilă 4 și investighează calitatea și participarea la învățământul secundar.

„Educația pe scurt 2020” - https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2020_69096873-en#page1



Broșura „ Impactul COVID-19 asupra educației” se concentrează pe o selecție de indicatori din raportul „Educația pe scurt”, selectați pentru relevanța lor specială în contextul actual. Analiza lor permite înțelegerea răspunsului țărilor și a impactului potențial al măsurilor de izolare impuse de COVID-19.

„Impactul COVID-19 asupra educației” - <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>

Sursa: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

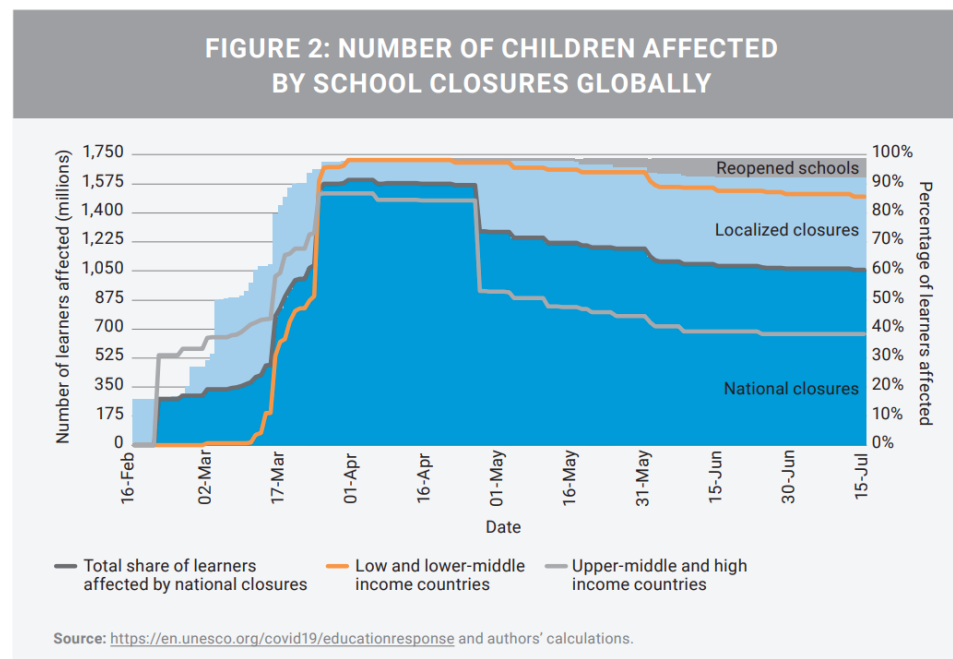
Educația în timpul și după COVID-19

Grupul de Dezvoltare Durabilă al Națiunilor Unite a publicat în luna august studiul privind “Educația în timpul și după COVID-19” (“Education during the COVID-19 and beyond”).

Conform acestui studiu, pandemia COVID-19 a creat cea mai mare perturbare a sistemelor de învățământ din istorie și a afectat aproape 1,6 miliarde de cursanți din peste 190 de țări de pe toate continentele. Închiderea școlilor și a altor spații de învățare a afectat 94% din populația studențească din lume, până la 99% în țările cu venituri mici și medii-mici. Criza agravează diferențele educaționale preexistente prin reducerea oportunităților de continuare a învățării pentru mulți dintre copii, tineri și adulți, care trăiesc în zone sărace sau rurale, femei, refugiați, persoane cu dizabilități etc. Pierderile de învățare amenință, de asemenea, să se extindă dincolo de această generație și să șteargă decenii de progrese. În plus, aproximativ 23,8 milioane de copii și tineri (de la învățământul preșcolar până la cel terțiar) pot renunța sau nu vor avea acces la școală anul viitor exclusiv datorită impactului economic al pandemiei.

Prevenirea ca o criză a învățării să se transforme într-o catastrofă a generației necesită acțiuni urgente din partea tuturor. Educația nu este doar un drept fundamental al

omului. Este un drept cu impact direct asupra realizării tuturor celorlalte drepturi ale omului. Este un bun comun global și un motor principal al progresului în toate cele 17 obiective de dezvoltare durabilă, ca bază a unor societăți pașnice.



Pentru a atenua consecințele potențial devastatoare ale pandemiei COVID-19, guvernele și părțile interesate sunt încurajate să urmărească suprimarea transmiterii virusului și planificarea redeschiderii școlilor, protejarea finanțării învățământului, reimaginarea educației și accelerarea schimbării în predare și învățare.

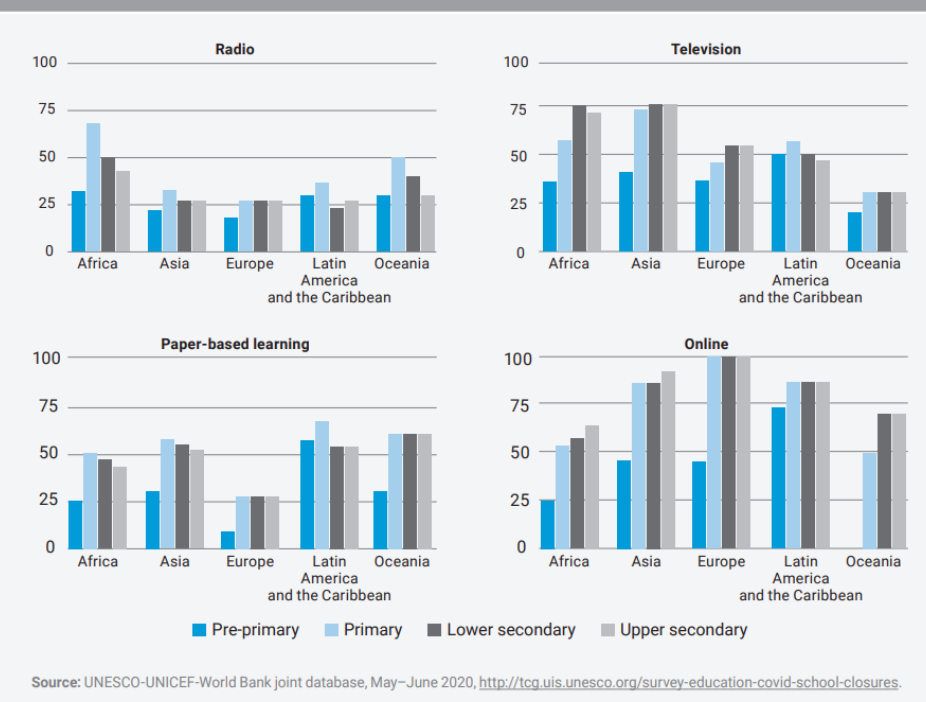
Deși șocul crizei COVID-19 asupra educației a fost fără precedent și i-a afectat în mod disproporționat pe cei mai săraci și mai vulnerabili, totuși, comunitatea educațională s-a dovedit rezistentă, punând bazele pentru revenire. Rămâne riscul unei spirale descendente, într-o buclă de feedback negativ, de pierdere și excludere a învățării. Cu toate acestea, fiecare spirală negativă sugerează imaginea inversă a unei spirale pozitive, una care ar duce la o educație pe care o dorim: una a schimbării în furnizarea educației, a dezlănțuirii potențialului individual și a împlinirii colective în toate domeniile vieții, prin investiții în educație.

Studiul poate fi consultat aici:

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

<https://unsdg.un.org/resources/policy-brief-education-during-covid-19-and-beyond>

FIGURE 5: COUNTRY CHOICE OF DISTANCE LEARNING DURING SCHOOL CLOSURES WAS INFLUENCED BY EDUCATION LEVEL AND REGION (percentage)



Strategii digitale în educație în țările OECD: Explorarea politicilor educaționale privind tehnologiile digitale

Educația nu a fost printre principalele domenii vizate de digitalizare. Chiar dacă accesul la informații și infrastructura tehnologiei comunicațiilor (TIC) în învățământ sunt răspândite, elevii întâlnesc, în general, noi tehnologii în afara clasei. Criza coronavirusului a arătat că familiaritatea cu instrumentele digitale a rămas limitată.

Tranziția către o eră digitală privește educația poate mai mult decât alte părți ale societății noastre. Înzestrarea educației cu abilitățile și instrumentele digitale adecvate reprezintă o condiție pentru a ține pasul cu economii și societăți digitale din ce în ce mai exigente. În acest sens, educația se confruntă cu două provocări: obținerea beneficiilor inovațiilor digitale pentru îmbunătățirea practicilor și a politicilor educaționale și pregătirea elevilor cu abilitățile potrivite pentru economii și societăți din ce în ce mai automatizate, inclusiv, abilitățile de a contribui la dezvoltarea în continuare a digitalizării.

În ultimii ani, multe țări OECD au stabilit strategii de investiții în educația digitală și de sprijinire a profesorilor pentru tranziția în noua eră. În timp ce criza coronavirusului va duce probabil la o schimbare în prioritățile politice ale

țărilor în ceea ce privește digitalizarea educației, acest document își propune o analiză a priorităților stabilite înainte de criză și oferă astfel o bază pentru evaluarea obiectivelor și a priorităților emergente.

Acest document de lucru identifică interesele țărilor OECD în ceea ce privește inovația digitală în educație, analizând documentele lor de politică privind educația digitală. Multe țări OECD au adoptat o strategie specifică privind educația digitală sau au integrat subiectul într-o strategie generică privind inovația digitală ca atare. Ideile care sunt exprimate în strategii diferite foarte mult; unele sunt în curs de desfășurare, altele conțin imagini îndrăznețe despre viitor.

Obiectivul acestei lucrări este de a identifica politicile țărilor OECD pentru digitalizarea educației începând cu 2020. În acest scop, a fost făcută o analiză pentru a distinge asemănările și deosebirile dintre ele. Analiza s-a bazat pe două întrebări. Prima întrebare a fost legată de noile tehnologii și de utilizarea lor practică: ce sunt tehnologiile digitale pe care țările OECD le apreciază și le susțin în domeniul educației? Rezultatele obținute au condus la formularea celei de-a doua întrebări: Care sunt oportunitățile și provocările pe care le văd țările OECD?

[Răspunsurile le puteți găsi în documentul de lucru privind educația OECD nr. 226.](#)

Valorificarea datelor cu privire la studenții internaționali în procesul de luare a deciziilor în cadrul instituției

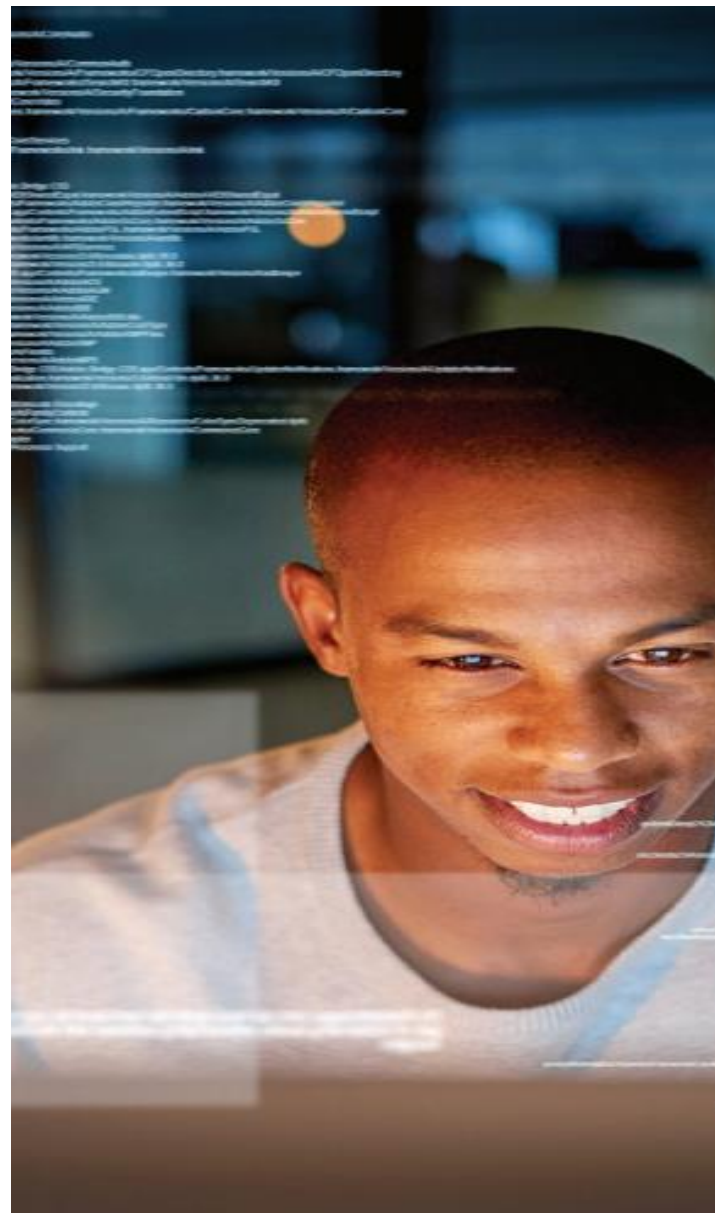
Nu mai surprinde pe nimeni faptul că datele reprezintă una dintre cele mai valoroase resurse pe baza cărora se iau decizii, iar tehnologia, care devine o parte din ce în ce mai integrantă în viața de zi cu zi, permite accesul la un număr mai mare de date de calitate.

Utilizarea datelor de către universități pentru a-i înțelege mai bine pe actualii și viitorii studenți poate ajuta și personalul responsabil cu formularea strategiilor și marketingul.

De fapt, cum tendința actuală este de a pune un accent mare pe date, este aproape imposibil ca universitățile să evite să ia decizii pe baza acestora.

Având o cantitate semnificativă de informații la dispoziție, universitățile pot învăța cum să le interpreteze și cum să le folosească pentru a-și menține poziția pe piața mondială competitivă.

Înțelegând cine sunt viitorii studenți, care le sunt motivațiile, influențele și țelurile, universitățile pot crea strategii de marketing bine orientate și strategii de recrutare, și pot să își îmbunătățească oferta educațională.



Totodată, cunoscând ce anume îi ajută pe studenți să aleagă o instituție poate reprezenta o informație foarte prețioasă pentru departamentul de Relații cu publicul și cel de strategii de comunicare.

Înainte de a se înscrie la o facultate, studenții urmează câteva etape până să ia decizia finală, iar în cazul studenților internaționali, aceștia trebuie să ia în considerare mai mulți factori.

Câteva din aceste etape sunt: decizia de a studia în străinătate, care include motivele și rezervele de a face această alegere, dorința de a face cercetare în diverse domenii în străinătate și identificarea universităților care îndeplinesc așteptările candidaților.

Cu cât universitățile înțeleg mai bine cum gândesc viitorii studenți internaționali, cu atât mai bine pot comunica cu aceștia.

Compania specializată pe educație Quacquarelli Symonds a creat o platformă de colectare a datelor care oferă universităților posibilitatea de a îi înțelege mai bine pe viitorii studenți internaționali:

<https://www.qs.com/solutions/research-intelligence/qs-student-insights-tracker/>

Iar Cartea albă, care poate fi accesată mai jos, oferă informații despre cum pot universitățile folosi datele pentru a relaționa eficient cu aceștia:

<https://info.qs.com/rs/335-VIN-535/images/How-to-Leverage-Global-%20Student-%20Data-to-Inform-Your-Institutions-Decision-Making.pdf>

