



Recunoașterea diplomelor/calificărilor profesionale pentru cetățenii români care au studiat în Marea Britanie

Până la 31 decembrie 2020 când are loc finalizarea perioadei de tranziție pentru retragerea Regatului Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord din UE, recunoașterea diplomelor și a calificărilor profesionale obținute în Marea Britanie de cetățenii români... *citește mai mult...*



EUROPEAN COMMISSION

Planul de acțiune pentru educația digitală: 2021-2027

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru... *citește mai mult...*



Webinarii oferite de Asociația Internațională a Universităților

Asociația Internațională a Universităților (International Association of Universities), în colaborare cu parteneri și membri, continuă seria de webinarii cu privire la viitorul educației din învățământul superior ce poate interesa liderii instituționali (rectorii, prorectorii și șefii administrației), personalul departamentului de cercetare și managementul implicat în învățare și predare... *citește mai mult...*



Politici suport pentru formarea profesională continuă a profesorilor

În timp ce educația inițială a profesorilor este esențială pentru a se asigura că noii profesori sunt pregătiți pentru activitatea lor, aceasta reprezintă doar o singură piesă în procesul de formare profesională continuă a acestora. Formarea profesională continuă este vitală pentru ca profesorii să își extindă și să-și aprofundeze cunoștințele... *citește mai mult...*

Recunoașterea diplomelor / calificărilor profesionale pentru cetățenii români care au studiat în Marea Britanie

Până la 31 decembrie 2020 când are loc finalizarea perioadei de tranziție pentru retragerea Regatului Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord din UE, recunoașterea diplomelor și a calificărilor profesionale obținute în Marea Britanie de cetățenii români și membrii acestora de familie se realizează în aceleași condiții aplicabile cetățenilor UE, conform reglementărilor europene și naționale în materie.

Astfel, până la această dată, Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor (CNRED) aplică principiul recunoașterii automate a diplomelor obținute în statele membre ale UE (inclusiv Marea Britanie) sau la universități de prestigiu din întreaga lume.

După încheierea perioadei de tranziție, recunoașterea academică și profesională se va realiza în conformitate cu procedurile stabilite pentru recunoașterea calificărilor obținute în state non-UE, cu respectarea prevederilor Convenției de la Lisabona și a celorlalte reglementări în

materie. Aceasta presupune evaluarea programelor de studii urmate în Marea Britanie și aplicarea de măsuri compensatorii în cazul în care se constată diferențe substanțiale, cu excepția situației în care diplomele au fost obținute la universități de prestigiu din Marea Britanie.

Pentru a beneficia de avantajele perioadei de tranziție, recomandăm tuturor cetățenilor români și membrilor acestora de familie care au studiat în Marea Britanie să aplice pentru recunoașterea studiilor!

CNRED pune la dispoziția publicului un instrument de recunoaștere online a diplomelor, prin Punctul de Contact Unic electronic (PCUe) - <https://edirect.e-guvernare.ro>, fără a exclude posibilitatea transmiterii solicitării și a documentelor aferente prin poștă sau curier rapid – www.cnred.edu.ro.



*Prima
pagina*

Planul de acțiune pentru educația digitală: 2021-2027

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru:

- a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel mai mare ca niciodată în domeniul educației și formării,
- a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

În perioada iunie-septembrie a.c., Comisia Europeană a derulat o consultare publică cu privire la noul Plan de acțiune, care a indicat că: aproximativ 60% din respondenți nu folosiseră instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză și 95% consideră că această criză de COVID-19 reprezintă un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării. Respondenții au declarat că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie mai relevante, mai interactive și mai ușor de utilizat. Peste 60% din respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei și peste 50% doresc să le aprofundeze.

Noul Plan de acțiune are două priorități strategice:

✚ Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță, pentru care este nevoie de:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale,
- o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate,
- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital,
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

✚ Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală, pentru care este nevoie de:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă:
 - o abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
 - o formare în informatică
 - o o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Sursa: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en

Webinarii oferite de Asociația Internațională a Universităților

Asociația Internațională a Universităților (International Association of Universities), în colaborare cu parteneri și membri, continuă seria de webinarii cu privire la viitorul educației din învățământul superior ce poate interesa liderii instituționali (rectorii, prorectorii și șefii administrației), personalul departamentului de cercetare și managementul implicat în învățare și predare, precum și reprezentanții altor organizații.

Dintre webinariile înregistrate, care pot fi consultate la <https://iau-aiu.net/IAU-Webinar-Series-on-the-Future-of-Higher-Education-929>, amintim:

- *“Convenția globală UNESCO privind recunoașterea calificărilor din învățământul superior: către o economie globală și mobilă a cunoașterii?”*

Acest seminar web, desfășurat în luna octombrie a.c., și-a propus să discute despre potențialul Convenției globale în contextul politic, cultural și economic actual și să exploreze procesul de implementare și furnizare de date necesare pentru aplicarea sa cu succes la scară globală.

- *„Viitorul învățământului superior: dimensiunea digitală - calea de urmat”*

Cei care au susținut prelegeri în acest webinar, desfășurat în luna octombrie a.c., pledau deja pentru inovare și schimbare în predare și învățare înainte de pandemie. Aici își prezintă punctele de vedere cu privire la viitorul predării și învățării și discută dacă experiența de predare la distanță va conduce inovația înainte sau dacă este pur și simplu o măsură temporară înainte de revenirea la educația „tradițională”.



Agenda webinariilor viitoare poate fi consultată la <https://iau-aiu.net/IAU-Webinar-Series-on-the-Future-of-Higher-Education-929>

Politici suport pentru formarea profesională continuă a profesorilor

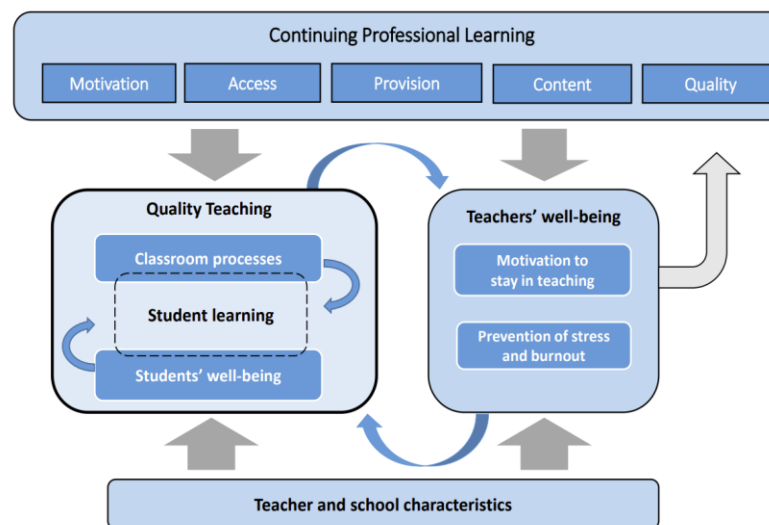
În timp ce educația inițială a profesorilor este esențială pentru a se asigura că noii profesori sunt pregătiți pentru activitatea lor, aceasta reprezintă doar o singură piesă în procesul de formare profesională continuă a acestora. Formarea profesională continuă este vitală pentru ca profesorii să își extindă și să-și aprofundeze cunoștințele, să țină pasul cu noile cercetări, instrumente și practici și să răspundă nevoilor în schimbare ale elevilor lor. De asemenea, joacă un rol cheie în construirea de culturi educaționale de colaborare și în sprijinirea îmbunătățirii colective a profesiei de profesor. În timp ce importanța formării continue a profesorilor este larg recunoscută, construirea unor sisteme de formare profesională eficiente, echitabile și durabile este departe de a fi banală.

Studiul OECD pentru formarea profesională a profesorilor (Teachers' Professional Learning - TPL) urmărește să sprijine dezvoltarea de politici și practici eficiente TPL în școli și sistemele școlare. Această lucrare propune un cadru teoretic și analitic pentru studiu, grupează sistematic indicatorii OECD disponibili și identifică lacunele de informare și domeniile pentru viitoarele lucrări comparative.

Profesorii trebuie să fie pregătiți să răspundă la schimbarea obiectivelor de învățare și a nevoilor elevilor, care

afectează atât ce, cât și cum ne așteptăm să predea. În 2020, pandemia COVID-19 și întreruperea aferentă a școlilor din întreaga lume a evidențiat numeroasele cerințe pe care profesorii trebuie să le îndeplinească pentru a sprijini învățarea, dezvoltarea și bunăstarea elevilor într-un context de schimbare rapidă. A adus o atenție sporită asupra amplitudinii rolurilor profesorilor și responsabilității dincolo de transmiterea cunoștințelor și a abilităților, inclusiv facilitarea implicării elevilor în învățare și coordonarea resurselor precum implicarea părinților, sprijin socio-emoțional și instrumente instructive inovatoare și materiale. În același timp, criza a expus provocările implicate în pregătirea, sprijinirea și dotarea tuturor cadrelor didactice pentru a se adapta la schimbare, fie că este vorba de un aspect sanitar, social, natura economică sau tehnologică.

Figure 3.2. Outcomes of continuing professional learning



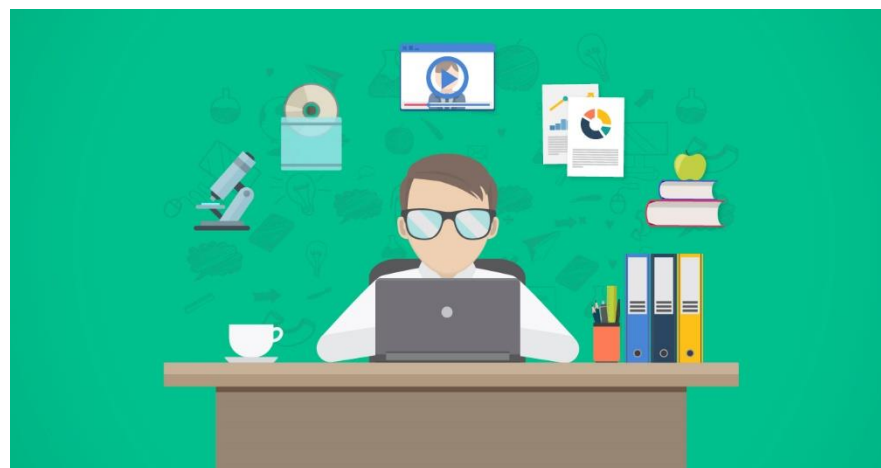
Pentru sistemele școlare, formarea profesională continuă este esențială pentru a completa pregătirea inițială, îmbunătățirea continuă a calității predării și învățării și păstrarea personalului eficient în timp. Diversitatea crescândă a cursanților și a nevoilor de învățare, creșterea gradului de utilizare a tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC) și schimbarea cerințelor locului de muncă cer toate ca profesorii să-și actualizeze continuu cunoștințele și abilitățile. O abordare de învățare pe tot parcursul vieții a TPL care leagă sistemul de pregătire inițială a profesorului (ITP) și formarea profesională continuă (CPL) este, prin urmare, esențială.

Studiul TPL va produce o serie de rezultate:

- Un cadru analitic pentru analiza sistemelor CPL (continuing professional learning);
- Rapoarte de țară care oferă informații despre sistemele ITP (initial teacher preparation)/ CPL;
- Ateliere sau seminarii web cu coordonatori naționali și reprezentanți ai administrației centrale pentru prezentare și discuții asupra constatărilor inițiale;
- Rapoarte de diagnostic naționale care prezintă studii de caz și diagnosticul analizei SWOT asupra TPL;
- Întâlniri anuale de proiect pentru a facilita schimbul de informații și pentru revizuirea evoluției studiului;
- Un site web dedicat proiectului care prezintă informații cheie despre studiul TPL

(<http://www.oecd.org/education/teachers-professional-learning-study>);

- Un raport comparativ final care va extrage informațiile relevante pentru factorii decizionali în scopul îmbunătățirii sistemelor CPL.



Pentru mai multe informații, accesați:

https://www.oecd-ilibrary.org/education/policies-to-support-teachers-continuing-professional-learning_247b7c4d-en